

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от 06.09.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
Н.П. Мичурина
Приказ № 296
от 06.09.2021

Рег. № 4.13 от 06.09.2021

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. *Индивидуальный итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).
- 1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9, 10 класса по ФГОС ООО, СОО.
- 1.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- 1.4. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.6. Результат защиты индивидуального проекта классный руководитель фиксирует в характеристике выпускника.

2. Организация работы над проектом

- 2.1. Учащиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.
- 2.2. Темы проектов должны быть рассмотрены на школьных методических объединениях (далее - ШМО).
- 2.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Алгоритм работы над проектом (Приложение 1)
- 2.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 2.5. Основной этап (ноябрь-февраль): разработка плана реализации проекта совместно с педагогом, сбор и изучение литературы и информационных источников, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем, представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы.
- 2.6. Заключительный этап (февраль-март): защита проекта, оценивание работы.
- 2.7. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог – руководитель проекта.
- 2.8. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 2.9. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной работе.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

- 3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения

проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществленной практической деятельности автора.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчеты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

3.3. В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности ее использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

4. Требования к оформлению проекта

4.1. В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из форм, представленных в разделе 3, оформленный по требованиям (Приложение 2);
- 2) подготовленная учащимся краткая **пояснительная записка (паспорт проекта)** (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий **отзыв руководителя**, (Приложение 4) содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины,
 - г) практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется на заседании комиссии, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

5.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы. В состав комиссии входят: представитель администрации, руководители ШМО учителей,

руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) учащихся, представители общественности.

5.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Руководитель знакомит ученика с правилами защиты проекта (Приложение 5).

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в

а) умении поставить проблему;
 б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
 в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.
 Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев, то есть на основе четырех выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления. Оценка проекта переводится в пятибалльную отметку: 4-7 баллов отметка 3, 8-11 баллов отметка 4, 12 баллов – отметка 5.

6.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация

ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Оформляется **Протокол оценивания индивидуального проекта** (Приложение 6).

6.7. Проект, получивший на защите «незачет», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект и участвовать в защите проекта в любой группе до конца марта. Руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

7. Права и ответственность сторон (учащегося и руководителя)

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Учащийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
 - выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
 - подготовить публичный отчет о проделанной работе – защиту проекта;

7.4. Учащийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, сеть Интернет).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
----------------------------	-------------------	-----------------------	----------------------

1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждает тему проекта с учителем и получает при необходимости дополнительную информацию. Определяет цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащегося. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой.
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняет задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняет исследование и работает над проектом, анализируя информацию. Оформляет проект	Составляет отзыв
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляет проект	Присутствует при защите. Оказывает моральную поддержку.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание проектов традиционным является следующим:

1. Титульный лист (образец)
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список информационных источников
7. Приложения

Выбор размера и вида шрифта проекта не имеет принципиального значения.

Титульный лист (образец)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

Игры моих родителей

Проект выполнил:
Иванов Иван
ученик 9__класса
Руководитель:
Петров П.П.
учитель технологии

пгт. Камские Поляны
2019

Приложение 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

Паспорт индивидуального проекта

1. Автор проекта: Иванов Иван Иванович, ученик 9 ___ класса
2. Тема проекта «Игры моих родителей»
3. Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель технологии
4. Направление/учебная дисциплина: социальное
5. Цель проекта:
6. Задачи проекта:
 - 1) ...
 - 2) ...
 - 3) ...
7. Вопрос проекта: В какие игры моих родителей играют современные дети?
8. Какие гипотезы проверялись (для проектов с проведением исследования): ...
9. Краткое содержание проекта: В ходе проекта выявить какие игры знают современные дети, и в какие игры играют в свободное время.
10. Результат проекта (продукт): электронная презентация

Приложение 4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

**Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося
в ходе выполнения проекта**

Ф.И.О. ученика _____

Класс _____

Тема проекта _____

Отметьте верное утверждение:

- 1) инициативность
- 2) самостоятельность
- 3) ответственность
- 4) исполнительская дисциплина
- 5) практическая направленность проекта
- 6) новизна подхода или решений
- 7) актуальность
- 8) практическая значимость полученных результатов

Дата _____

Руководитель проекта _____ (подпись)

Приложение 5

Публичная защита индивидуального проекта

1. Публичная защита проектов осуществляется на заседании комиссии в феврале – марте.
2. Процедура защиты состоит в 3 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает тему, цель, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее (2 минуты) следуют ответы на вопросы комиссии и присутствующих, представление отзыва о проекте руководителя.
3. Оценивается публичная защита в соответствии с утвержденными критериями.

Рекомендации обучающимся по защите ИП

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель, если проводилось исследование, указывается и цель исследования;
- 3) какие гипотезы проверялись (для проектов с проведением исследования);
- 4) какие использовались методы и средства исследования;
- 5) какие результаты были получены;
- 6) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 7) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

При необходимости на публичной защите может использоваться презентация или наглядные материалы для убедительности и наглядности изложения, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- 1) полное название школы;
- 2) тема ИП
- 3) ФИО обучающегося
- 4) ФИО руководителя индивидуального проекта
- 5) год выполнения работы

2 слайд – Цель ИП

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд - **ВЫВОДЫ** в соответствии с поставленной целью.

Советы к выступлению

Выступление должно иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Перед выступлением рекомендуем вам положить часы на видное место, что позволит вам соблюдать регламент. Ведь если вы перерасходуете время, то его не хватит на вопросы, обсуждение, да и другим останется меньше времени. Это может нарушить общую организацию, утомит слушателей.

Во время выступления, если вам кажется, что у вас монотонная речь, стремитесь ее оживить: используйте наглядный материал, меняйте тон, используйте паузы. Наличие карточек с краткими записями выступления, с одной стороны, придаст вам уверенности, с другой – займет руки. Раздаточный материал может вам помочь, но может вас и отвлечь. Имейте под рукой указку, предварительно проверьте оргтехнику, прорепетируйте выступление вместе с ответственным за проектирование слайдов. Говорите так, чтобы слышно было всем. Постарайтесь эмоционально ярко завершить свое выступление.

После выступления, возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.

1. Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»).

2. Если вы затрудняетесь, то признаться в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор.

Вы, конечно, будете волноваться и перед, и во время вашего выступления. Согласитесь, естественное волнение свойственно всем выступающим, каким бы опытным оратором он ни был. Аудитория может и не заметить вашего волнения, а если и заметит, то традиционно отнесется с пониманием. Самый надежный способ справиться с волнением – это хорошо подготовиться, отрепетировать выступление и организовать презентацию. «Проиграйте» свою презентацию перед зеркалом или видеокамерой, заранее подготовьтесь к возможным затруднениям: имейте под рукой тезисы выступления, заранее подготовьте ответы на возможные вопросы. Во время выступления чаще смотрите на лица тех, кто благожелательно и с интересом слушает вас.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

Протокол

оценивания индивидуального проекта ученика _____ 9 _____ класса

Ф.И.О. _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____ Дата _____

Критерий/балл	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (всего в сумме 4-7 баллов –зачёт)	Повышенный (в сумме 8-12 баллов -зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (0-3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Средний балл всех членов комиссии		
Знание предмета (0-3 балла)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Средний балл всех членов комиссии		
Регулятивные действия (0-3 балла)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Средний балл всех членов комиссии		
Коммуникация (0-3 балла)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Средний балл всех членов комиссии		

Итоговый балл по всем критериям _____ (зачёт или незачёт) _____, уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный) _____.

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

Протокол

оценивания индивидуального проекта ученика _____ 9 _____ класса

Ф.И.О. _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____ Дата _____

Критерий/балл	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (всего в сумме 4-7 баллов –зачёт)	Повышенный (в сумме 8-12 баллов -зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (0-3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.
Средний балл всех членов комиссии		
Знание предмета (0-3 балла)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Средний балл всех членов комиссии		
Регулятивные действия (0-3 балла)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Средний балл всех членов комиссии		

Коммуникация (0-3 балла)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Средний балл всех членов комиссии		

Итоговый балл по всем критериям _____ (зачёт или незачет) _____,
уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный)

_____.

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____